

**PROIECT DE HOTĂRÂRE**  
**Nr. 63 din 21.07.2022**

***de aprobare a „STRATEGIEI PRIVIND INFRASTRUCTURA DE EDUCAȚIE TIMPURIE A COMUNEI PERIAM, JUDEȚUL TIMIȘ 2022-2030”***

***Consiliul Local al Comunei Periam, Județul Timiș, CIF 4759543***, ales în condițiile stabilite de Legea nr.115/2015 pentru alegerea autorităților administrației publice locale, pentru modificarea Legii administrației publice locale nr. 215/2001, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 393/2004 privind Statutul aleșilor locali; reunit în ședința ordinară din data de 28.07.2022, având în vedere următoarele:

- referatul de aprobare nr. 5476/21.07.2022 elaborat de primarul Comunei Periam, Județul Timiș, în calitatea sa de inițiator;

- raportul compartimentului de specialitate înregistrat sub nr. \_\_\_\_/\_\_\_\_2022, întocmit de doamna Copil Paula-Gianina, inspector I principal-asistent social în cadrul Compartimentului Asistență socială al Primăriei Comunei Periam;

- prevederile Legii nr. 263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;

- prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile H.G. nr. 571/2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu;

- prevederile H.G. nr. 1252/2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie ante-preșcolară;

- prevederile H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

- prevederile O.M.S. nr. 1.456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile O.M.A.I. nr. 129/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile Legii nr. 10/1995 privind calitatea în construcții, republicată (r2), cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile Legii nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile HG nr. 343/2017 pentru modificarea H.G. nr. 273/1994 privind aprobarea Regulamentului de recepție a lucrărilor de construcții și instalații aferente acestora;

- prevederile H.G. 907/2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile H.G. nr. 525/1996 pentru aprobarea Regulamentului general de urbanism, republicată (r1), cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile Legii nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată (r2), cu modificările și completările ulterioare;

- prevederile Regulamentului de organizare și funcționare al Consiliului Local Periam aprobat prin H.C.L. Periam nr. 85/23.10.2020;

- avizul Comisiei de specialitate din cadrul Consiliului Local Periam;

În temeiul prevederilor art. 87 alin. 1, art. 110 alin. 1, art. 129 alin. 1, art. 129 alin. 2 lit. b, art. 129 alin. 4 lit. e, art. 134 alin. 1 lit. a și alin. 3 lit. a, art. 139 alin. 1, art. 140 alin. 1, art. 196 alin. 1 lit. a, art. 197-200, art. 240 alin. 1 - 2, art. 243 alin. 1 lit. a și art. 255 din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

## **H O T Ă R Ă Ș T E :**

**Art. 1.** Se aprobă „*STRATEGIA PRIVIND INFRASTRUCTURA DE EDUCAȚIE TIMPURIE A COMUNEI PERIAM, JUDEȚUL TIMIȘ 2022-2030*”, conform *Anexei nr. 1*, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

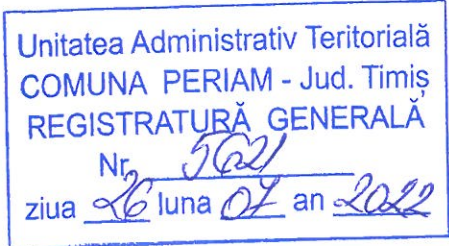
**Art. 2.** Cu ducerea la îndeplinire a prezentei hotărâri se încredințează domnul Dumitraș Cornel, primarul Comunei Periam și doamna Copil Paula-Gianina, inspector I principal-asistent social în cadrul Compartimentului Asistență socială al Primăriei Comunei Periam.

**Art. 3.** Prezentul proiect de hotărâre se comunică:  
- Consiliului Local al Comunei Periam.

**INIȚIATOR  
PRIMAR,  
DUMITRAȘ CORNEL**

**AVIZAT  
Secretar General al Comunei,  
BRONȚ DACIANA**

**PRIMĂRIA COMUNEI PERIAM,  
JUDEȚUL TIMIȘ**



**STRATEGIE PRIVIND INFRASTRUCTURA  
DE EDUCAȚIE TIMPURIE A COMUNEI  
PERIAM, JUDEȚUL TIMIȘ  
2022-2030**



## CUPRINS

<b>Capitolul 1 – Introducere</b> .....	3
<b>Capitolul 2 – Analiza Diagnostic</b> .....	6
2.1. Metodologie.....	6
2.2. Elemente de demografie generală.....	7
2.3. Analiza demografiei și infrastructurii școlare.....	14
2.4. Concluzii/ Analiza SWOT.....	18
<b>Capitolul 3 – Cadrul Strategic</b> .....	19
3.1. Misiune și viziune strategice.....	19
3.2. Valori strategice.....	19
3.3. Obiective strategice, măsuri.....	21
<b>Capitolul 4 – Prioritizarea investițiilor</b> .....	22
<b>Capitolul 5 – Plan de acțiune</b> .....	23
<b>Capitolul 6 – Monitorizare și evaluare</b> .....	24



## Capitolul 1 – Introducere

Primii ani de viață sunt cei mai importanți având în vedere faptul că atunci are loc cea mai rapidă dezvoltare a creierului, creându-se astfel premisele pentru progresul ulterior al individului, iar neglijarea procesului de dezvoltare are consecințe dificil de compensat ulterior.

UNESCO a definit educația timpurie drept perioada vieții copilului de la concepție până la vârsta de 8 ani. În Uniunea Europeană, conceptul este ceva mai flexibil, ținând seama că educația este unul dintre domeniile în care statele membre și-au păstrat dreptul de decizie. Astfel, educația timpurie este cuprinsă între naștere și vârsta primului an obligatoriu de școală.

În conformitate cu art. 23, alin (1) din Legea Educației Naționale, educația timpurie este cuprinsă între 0 și 6 ani, fiind formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare. De asemenea, prin modificările și completările aduse Legii în anul 2019 (art. 16 și 24) s-a decis extinderea treptată a învățământului obligatoriu spre educație timpurie, astfel că grupa mare din învățământul preșcolar a devenit obligatorie în anul 2020, grupa mijlocie va deveni obligatorie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030. În aceste condiții, politica educațională privind educația timpurie, anterior reprezentată prin acte normative sectoriale și, de regulă, fără o viziune coerentă, începe să se contureze și să producă efecte. Pentru dezvoltarea unei strategii integrate pentru educație timpurie, elementele fundamentale pentru asigurarea unor condiții favorabile tuturor copiilor și familiilor lor sunt:

- infrastructură favorabilă pentru toți copiii;
- programe și servicii pentru grupuri specifice de copii și familii;
- programe și servicii pentru copiii cu dizabilități și familiile lor.

Dacă programele și serviciile specifice (educație, sănătate, social) sunt furnizate de instituțiile competente, asigurarea condițiilor prin infrastructură și dotări este în responsabilitatea autorității publice locale, așa cum este stipulat de altfel în Legea Educației: art. 20, alin. (1) și (2) și art. 112, alin. (1).

Pentru asigurarea unui proces de dezvoltare corespunzător cu aspirațiile și nevoile fiecărei persoane în parte, autoritatea publică locală trebuie, astfel, să asigure condiții optime de infrastructură educațională la care să aibă acces egal și facil toți potențialii beneficiari. De calitatea infrastructurii de educație și a dotărilor sale depinde în mare măsură calitatea procesului educațional și efectele sale asupra copiilor/elevilor. Astfel, este esențial ca în procesul decizional privind realizarea unei investiții să se analizeze contextul urban și evoluția demografică a acestuia (amplasarea investiției pentru facilitarea accesului la serviciile de educație și sustenabilitatea acesteia pe termen lung) și modul în care activitățile de educație sunt gândite a se desfășura pentru ca eficiența lor să fie maximizată (calitatea documentației tehnico-economice). Mai mult, întrucât achizițiile din primii ani de viață ai copiilor (de la naștere până la intrarea în școală) sunt esențiale pentru susținerea procesului de dezvoltare ulterior, trebuie realizate investiții în educația timpurie în egală măsură cu cele privind infrastructura școlară.

Având în vedere extinderea obligativității educației începând cu anul 2023 pentru copiii cu vârste de patru ani, a dinamicii demografice locale și a unor oportunități de finanțare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie (Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027), Strategia a fost elaborată pentru a fundamenta deciziile autorității publice locale cu privire la tipul, locul și dimensiunile investițiilor. În acest scop, ea a fost fundamentată pe:

- profilul demografic al comunei, cu detalii pentru categoria de vârstă 0-6 ani (corespunzătoare nivelelor de educație timpurie);



- inventarul infrastructurii educaționale existente la nivel comunei (creșe, grădinițe);
- prognozele privind necesarul de unități/spații/dotări educaționale raportate la prognozele privind evoluția populației de vârstă școlară.

Investițiile în infrastructura de educație, indiferent de nivel, sunt reglementate printr-o serie de acte normative generale și speciale. Acestea acoperă o paletă largă de aspecte: de la cele privind organizarea activității educative pe grupe/clase și numărul maxim de copii/elevi acceptat în acestea sau aspecte privind asigurarea calității actului de educație până la cele privitoare la igiena, sănătatea și siguranța persoanelor. Principalele acte normative care stabilesc cadrul de realizare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie sunt:

- Legea Educației Naționale;
- Legea nr. 263/19.07.2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HG nr. 571/10.08.2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu;
- HG nr. 1252/12.12.2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie ante-preșcolară;
- HG nr. 22 din 10.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OMS nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- OMAI nr. 129/25.08.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă;
- OMECTS nr. 4688/29.06.2012 Ghidul general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință;
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 10/1995 privind calitatea în construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 343/2017 pentru modificarea HG nr. 273/1994 privind aprobarea Regulamentului de recepție a lucrărilor de construcții și instalații aferente acestora;
- HG nr. 907/2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 525 din 27.06.1996 pentru aprobarea Regulamentului general de urbanism.

Investițiile în infrastructura de educație nu sunt deloc necostisitoare și nici ușor de realizat, condițiile impuse de diferitele acte normative fiind foarte stricte, uneori chiar exagerate. În aceste condiții, pentru a degreva bugetul local de povara investițiilor majore privind construirea și dotarea de unități de infrastructură educațională, este de preferat utilizarea tuturor oportunităților de finanțare nerambursabilă existente. În prezent, finanțarea investițiilor în infrastructura educațională este asigurată, exceptând bugetul local, din bugetul de stat precum și fonduri europene. Pentru perioada de programare 2021-2027, cu implementare până cel mai târziu la finalul anului 2029, sunt disponibile următoarele tipuri de finanțări:

**1. Planul Național de Redresare și Reziliență → Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta C15 - Educație.**

În cadrul acestei componente, una dintre cele șase subcomponente se referă la „*educația și îngrijirea copiilor preșcolari: dezvoltarea unui sistem unitar, favorabil incluziunii și de calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, care să îmbunătățească accesul și participarea copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6 ani, pe baza unui mecanism eficient de cooperare inter-instituțională și de coordonare intersectorială*”. Reformele asumate prin plan vor fi completate cu investiții în infrastructura specifică. Astfel, obiectivul principal al componentei investiționale este sporirea capacității sistemului de educație timpurie prin crearea de creșe pentru a îmbunătăți accesul și participarea la servicii standard de educație și îngrijire timpurie. Întrucât în ultimii ani sistemul de educație antepreșcolar nu a beneficiat de investiții semnificative, în comparație cu cel preșcolar, iar rata de cuprindere este scăzută, PNRR va finanța doar investițiile în infrastructura educațională antepreșcolară. Criteriile pentru acordarea granturilor sunt următoarele:

- existența unei strategii la nivel local de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie;
- numărul copiilor cu vârsta până în 3 ani raportat la capacitatea de cuprindere a serviciilor existente pe o rază de maximum 2-3 km;
- numărul de cereri din partea părinților ce nu au fost soluționate (minim 50);
- analiză a nevoilor, ținând seama de nevoile specifice ale comunităților marginalizate;
- clădirile nou construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

**2. Programul Operațional Regional Vest 2021-2027 → Prioritatea de investiții 6 - O regiune educată și atractivă.**

Pentru creșterea accesului și participării la serviciile de îngrijire și educație din învățământul antepreșcolar și preșcolar, prin POR sunt avute în vedere investiții care să conducă la creșterea capacității infrastructurilor existente sau crearea de noi infrastructuri pentru a deservi comunitățile a căror cerere nu este acoperită. Prioritatea vizează intervenții în construirea, extinderea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ prin investiții în asigurarea condițiilor de siguranță și funcționare care să ducă la respectarea unor standarde minime pentru infrastructură și alinierea modului de proiectare a facilităților la principiile de învățare.

**3. Programul național de construcție de creșe noi al Guvernului României prin intermediul Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației.**



## Capitolul 2 – Analiza Diagnostic

### 2.1. Metodologie

Datele statistice pe baza cărora se fundamentează Strategia au fost obținute astfel:

- date demografice:
  - Direcția pentru Evidența Persoanelor și Administrarea Bazelor de Date din cadrul Ministerului Afacerilor Interne;
  - Serviciul Public Comunitar Local de Evidență a Persoanelor Periam;
  - baza de date statistice Tempo on-line disponibilă la <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>.
- date privind populația și infrastructura școlară:
  - unitățile de educație de pe raza comunei Periam ;
  - datele publice privind rețeaua școlară disponibile la <https://www.siiir.edu.ro/carto/#/retea>.
- date privind investițiile autorității publice locale → Lista de investiții aferentă infrastructurii educaționale.

### Infrastructură

#### • Premise cu caracter general, aplicabile ambelor niveluri de educație:

- Analiza situației proprietății asupra infrastructurii educaționale a avut drept scop identificarea clădirilor care pot face obiectul unor investiții din fonduri publice și europene (cele aflate în proprietatea/ administrarea UAT);
- Evaluarea stării tehnice a infrastructurii, în vederea fundamentării măsurilor și intervențiilor necesare, acolo unde este cazul. Analiza s-a realizat prin corelarea informațiilor privind vechimea clădirilor, data și tipul ultimei intervenții, investițiile cu care instituțiile de educație figurează în lista de investiții aprobată de Consiliul Local al Comunei Periam.

#### • Educație antepreșcolară

- Modalitatea în care infrastructura de profil asigură respectarea dispozițiilor Legii Educației, care prevede la art. Art. 63, alin 1: „În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”; s-a realizat în acest scop o analiză asupra situației existente: la nivelul Comunei Periam nu există unități exclusiv de tip creșă.

#### • Educația preșcolară

- ✓ Conformarea cu prevederile Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:

- *Dispozițiile art. 4, alin (4): Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar;*. Pentru determinarea situației acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului de copii din anul școlar 2020 - 2021 la suprafața alocată activităților în aer liber.

- ✓ Respectarea prevederilor art. 63, alin (1), lit b din Legea educației: „*învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20*”; s-a calculat, astfel, gradul de încărcare al grupelor de copii ca raport dintre numărul copiilor înscriși într-o grupă la numărul maxim acceptat conform art. 63, analiza evidențiind astfel dacă grupele de copii sunt sau nu supraaglomerate.
- ✓ Caracterul adecvat al utilităților. S-a analizat gradul de adecvare al instituțiilor de învățământ din perspectiva îndeplinirii următoarelor condiții: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile au contract de salubritate, (d) unitățile au centrală termică, și nu se bazează doar pe sobe/șeminee, (e) unitățile au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile sunt conectate la sistemul de canalizare sau au fosă septică.
- ✓ Gradul de dotare cu echipamente TIC pentru susținerea activității didactice. S-a determinat pe baza informațiilor disponibile raportul dintre numărul de săli de grupă și numărul de astfel de spații dotate cu echipamente de tehnologia informației. S-a considerat că o sală este corespunzător echipată dacă dispune minim de un laptop și / sau videoproiector și / sau tablă inteligentă.
- ✓ Gradul de ocupare a spațiilor cu destinație de săli de grupă. Analiza s-a realizat prin raportarea numărului de grupe cuprinse în planul de învățământ aferent anului școlar 2020-2021 la numărul de săli de grupă de care dispune instituția. Analiza oferă informații relevante cu privire la gradul de încărcare al instituțiilor de educație preșcolară din perspectiva condițiilor de infrastructură; situațiile de suprautilizare a sălilor conduc la desfășurarea activității educaționale în spații improvizate; cazurile de disponibilitate, deși mai puțin frecvente, pot susține decizii privind înființarea de noi grupe.

## **2.2. Elemente de demografie generală**

Comuna Periam este așezată în vestul țării, în nord- vestul Câmpiei Banatului, subdiviziune a Câmpiei Mureșului, denumită Câmpia Arancăi. Localitatea Periam se află amplasată la intersecția Dj 682 Beba Veche – Arad cu Dj 692 Timișoara – Dn 6, la 45 km de Arad și 50 km de Timișoara, reședința județului Timiș.

Comuna Periam este formată din localitățile Periam și Periam Port, care se află pe malul râului Mureș la 3 km de Periam. Localitatea Periam Port este locuită permanent de numai câteva familii dar acum câteva decenii era un sat în toată puterea cuvântului. Astăzi, doar câteva case amintesc de acea perioadă, înflorind turismul prin construirea de case de vacanță. În perioada interbelică, Periam a fost sediul plășii cu același nume, Periam, din județul interbelic Timiș-Torontal. Accesul spre Periam Port este asigurat pe Dc 30 la o distanță de 5,2 km, de unde se poate traversa râul Mureș în județul Arad, comuna Semlac, pe un pod plutitor.

Județul Timiș este un județ așezat în partea de vest a României, în centrul provinciei istorice Banat. Reședința lui este municipiul Timișoara. Geografic, este cel mai vestic județ al țării. Se învecinează cu județele Arad, Caraș-Severin și Hunedoara, precum și cu districtele Banatul de Sud, Banatul Central și Banatul de Nord din Serbia și cu județul Csongrád-Csanád din Ungaria, cu care formează frontiere de stat.

Din punct de vedere al coordonatelor, această comună se regăsește la 46°01'41" latitudine nordică și 20°53'35" longitudine estică.



**Fig. 1 – Amplasarea Comunei Periam în județul Timiș**



*Sursa: wikipedia*

Accesul la punctele de trecere a frontierei se face prin Sânnicolau Mare – 19 km până la punctual Cenad cu Ungaria, 38 km până la Jimbolia – punct de trecere în Serbia și 20 km până la Nădlac – punct de trecere cu Ungaria, prin Igrăș și traversarea râului Mureș cu podul plutitor.

Teritoriul administrativ al comunei cuprinde o suprafață de 6447,28 ha, din care 4701,30 arabil. Intravilanul localităților este de 380,18 ha în Periam și 9,88 ha în Periam Port, deserving un număr de 1610 locuințe permanente cu 1442 gospodării. Teritoriul administrativ al comunei Periam, se învecinează cu următoarele localități :

- nord – se învecinează cu râul Mureș, graniță naturală cu județul Arad;
- est – se învecinează cu digul transversal de compartimentare, limită cu județul Arad, unde este amplasat teritoriul administrativ al comunei Secusigiu, localitatea Satu Mare;
- sud – est se învecinează cu comuna Variaș;
- sud – vest se învecinează cu comuna Pesac;
- nord – vest – se învecinează cu comuna Sânpetru Mare.

Potrivit Legii 351/2001 –Lege privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național, cu modificările și completările ulterioare, Anexa IV, localitatea Periam este de Rangul IV. Suprafața comunei Periam este formată din suprafața de teren din intravilan și extravilan. Intravilanul existent al localității Periam are o suprafață de 390,06 ha, format din două trupuri distincte :

1. Trup 1 – localitatea propriu zisă cu o suprafață de 380,18 ha ;
2. Trup 2 – Periam Port cu o suprafață de 9,88 ha.

Fig. 2 – Amplasarea localității Periam



Sursa: Google Maps

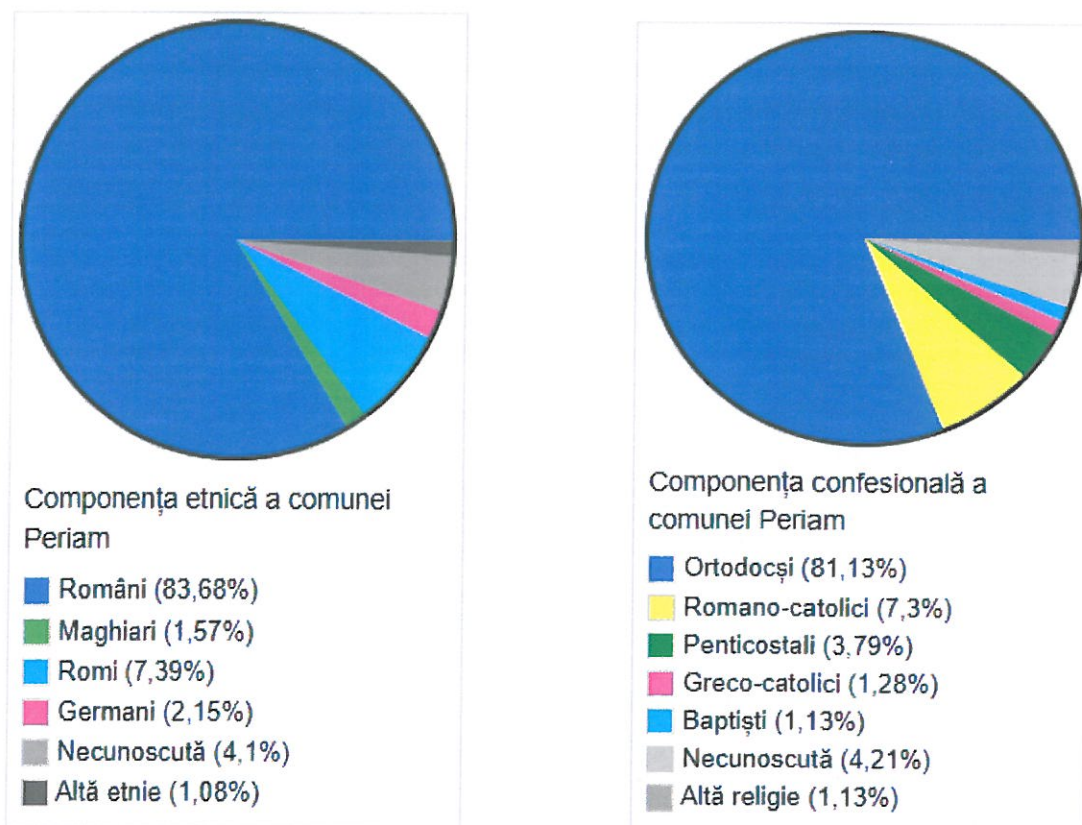
La momentul realizării acestei analize, ultimul recensământ efectuat în România a avut loc în anul 2011, următorul recensământ fiind în curs de realizare la nivel național. Acest recensământ al populației din 2011 oferea o perspectivă din care la nivelul Comunei Periam se identificau 4505 locuitori, din care 2260 bărbați și 2245 femei. Populația stabilă pe grupe de vârstă în anul 2011 era formată din: 779 persoane cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani, 2829 persoane cu vârsta cuprinsă între 15-59 de ani și 897 persoane cu vârsta mai mare de 60 de ani.

Majoritatea locuitorilor sunt români (83,68%). Principalele minorități sunt cele de romi (7,39%), germani (2,15%) și maghiari (1,58%). Pentru 4,11% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (81,13%), dar există și minorități de romano-catolici (7,3%), penticostali (3,8%), greco-catolici (1,29%) și bapțiști (1,13%). Pentru 4,22% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



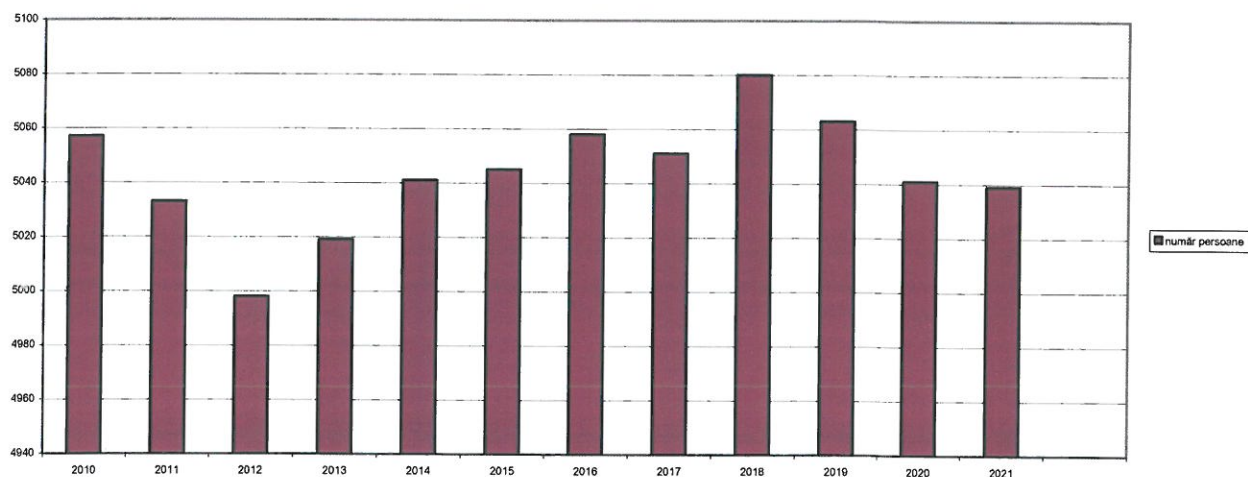
Fig. 3 – Componenta etnică și confesională a comunei Periam în anul 2011



Sursa: wikipedia

Conform datelor statistice furnizate de Institutul Național de Statistică populația stabilă a comunei Periam a crescut, având în vedere că la 31 decembrie 2021, aceasta a fost de 5039 din care 2533 bărbați și 2506 femei. Fapt ce conduce la concluzia că populația comunei a înregistrat o creștere de 11% față de 2011.

Fig. 4 – Evoluția populației în Comuna Periam



Sursa: Institutul Național de Statistică



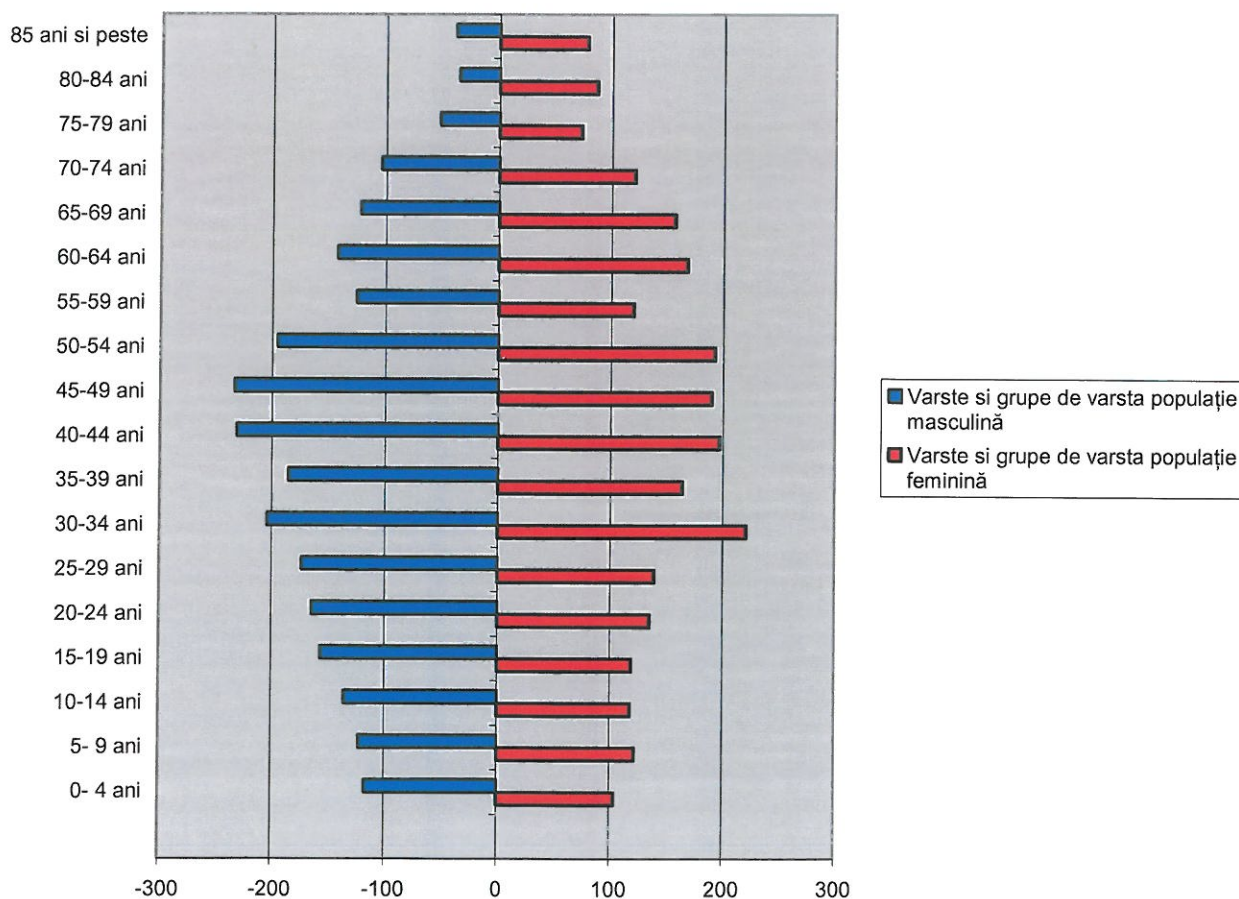
Piramida vârstelor a fost realizată pentru anul 2021, informațiile fiind preluate de la Institutul Național de Statistică, iar din analizarea acesteia se observă următoarele aspecte:

- persoanele cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani reprezintă 14,25%,
- persoanele cu vârsta cuprinsă între 15-59 de ani reprezintă 62,40%,
- persoanele cu vârsta mai mare de 60 de ani reprezintă 23,35%.

Analiza piramidei vârstelor relevă proporțiile dintre efectivele pe sexe și categorii cincinale de vârste, oglindind astfel istoria populației comunei, oferind și o perspectivă de evoluție. Astfel, se remarcă momentele demografice importante în istoria comunității din Periam:

- creșterea populației după încheierea celui de-al doilea război mondial (grupele de vârstă 70-74 ani și, mai ales, 65-69 ani)
- creșterea populației ca urmare a efectelor politicii represive pronataliste a regimului comunist legiferată prin decretul 770/1966 (grupa de vârstă 50-54 ani și următoarele)
- scăderea dramatică înregistrată după prăbușirea comunismului (grupa de vârstă 25-29 ani și următoarele)
- stoparea declinului demografic odată cu creșterea nivelului de trai de la mijlocul anilor 2000 (grupa de vârstă 10-14 ani)
- ușoara scădere a numărului copiilor din cohorta 0-4 ani a scăzut față de cea a celor de 5-9 ani (221 copii categoria 0-4 ani, față de 244 copii categoria 5-9 ani).

Fig. 5 – Piramida vârstelor



Sursa: Institutul Național de Statistică

După cum se reflectă și în piramida vârstelor, valorile mici de populație din grupe de vârstă 0-19 ani, deci cele de care depinde pe termen mediu și lung înnoirea populației, nu conturează o imagine satisfăcătoare. În plus, rata natalității chiar dacă a crescut ușor în 2015, se menține pe un trend descendent, care, coroborat cu faptul că în România vârsta medie a mamei la prima naștere în mediul urban a ajuns în 2020 la 29,1 ani (în creștere cu 6 luni față de anul 2016), susține concluzia că populația comunei nu se va menține la aceleași valori doar prin spor natural.

În ceea ce privește distribuția populației comunei Periam în anul 2021 pe grupe de vârste, aceasta se clasifică astfel:

**Tab. 1 – Grupele de vârstă în anul 2021**

	<b>0-14 ani</b>	<b>15-64 ani</b>	<b>65+ ani</b>
<b>Comuna Periam</b>	718	3454	867
<b>Județ Timiș</b>	106796	481821	116883
<b>Regiunea Vest</b>	258367	1166755	333460

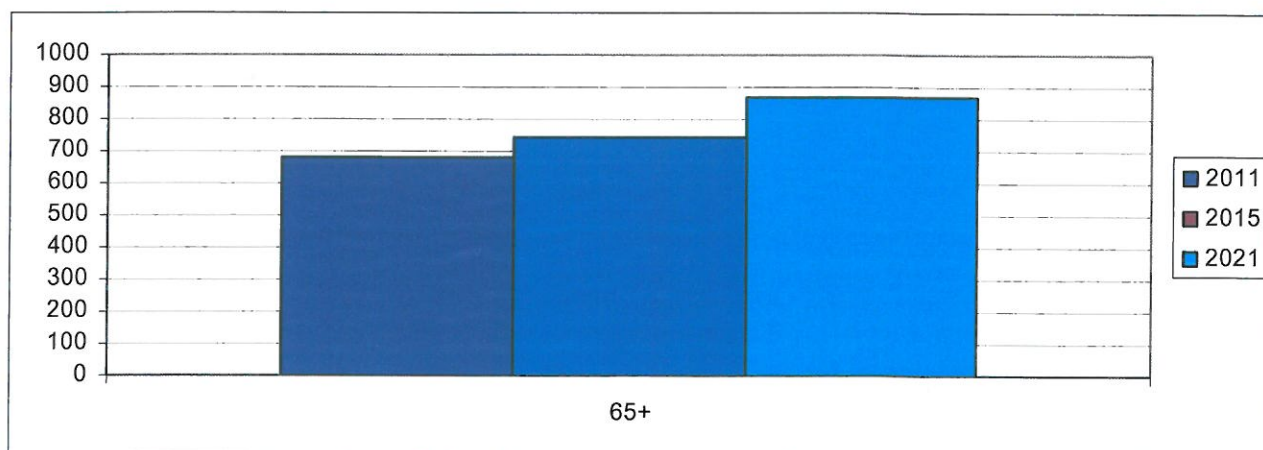
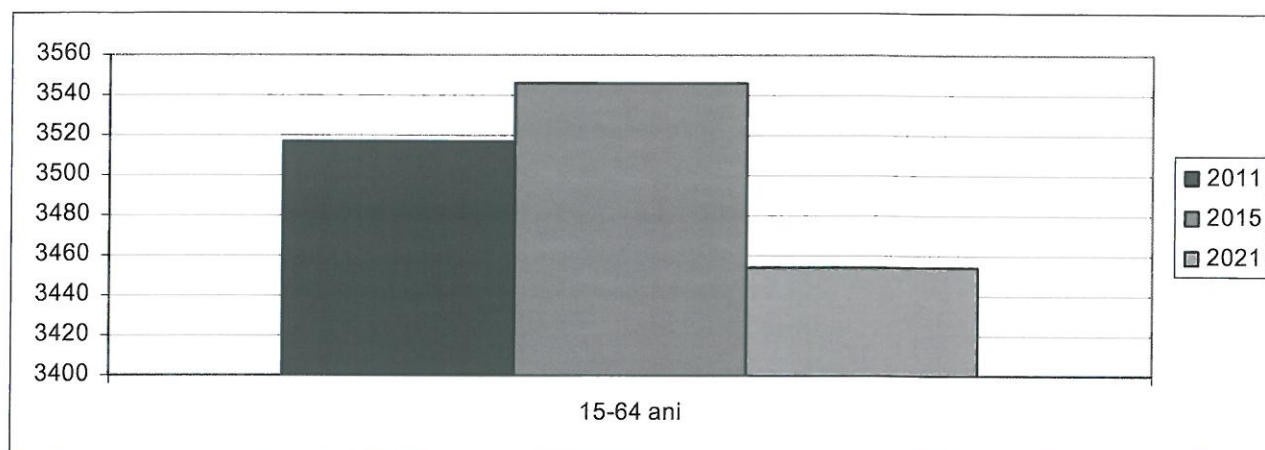
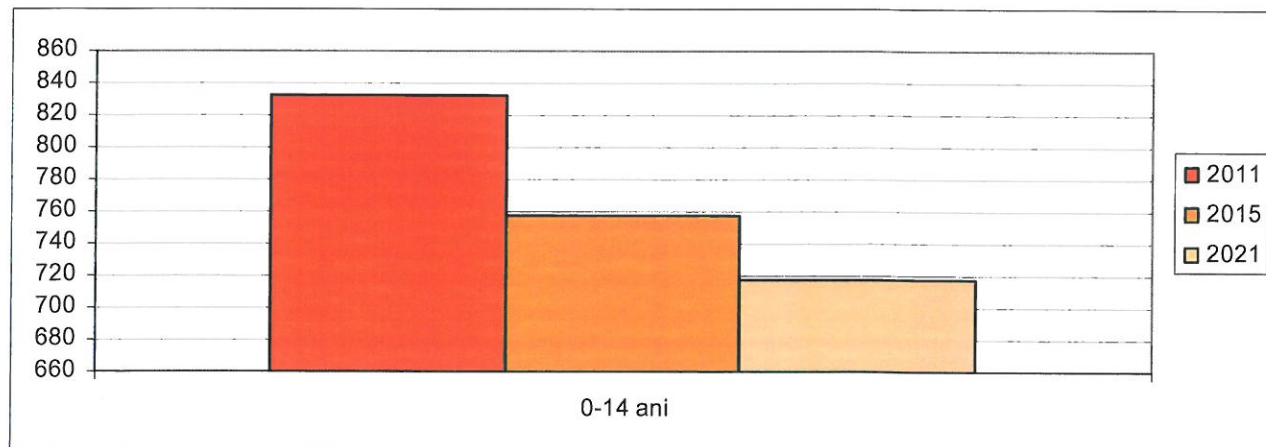
*Sursa: Baza de date TEMPO online – prelucrare date*

**Tab. 2 – Grupele de vârstă în anii 2011, 2015, 2021**

<b>Grupă vârstă</b>	<b>0-14 ani</b>	<b>15-64 ani</b>	<b>65+ ani</b>
<b>An</b>			
<b>2021</b>	718	3454	867
<b>2015</b>	757	3546	742
<b>2011</b>	832	3517	684

*Sursa: Baza de date TEMPO online – prelucrare date*

Fig. 6 – Evoluția populației pe grupe de vârstă (2011-2015-2021)



Sursa: Baza de date TEMPO online – prelucrare date



Evoluția populației din perspectiva grupelor de vârstă relevă trei fenomene importante:

- scăderea segmentului de vârstă 0-14 ani, 14,24% în 2021 față de 16,53% în 2011.
- scăderea segmentului de vârstă 15-64 ani, 68,54% în 2021 față de 69,87% în 2011.
- creșterea segmentului de vârstă 65+ ani, grupa de vârstă de peste 65 de ani a ajuns la o pondere de 17,21%, față de numai 13,59% în anul 2011.

### 2.3. Analiza demografiei și infrastructurii școlare

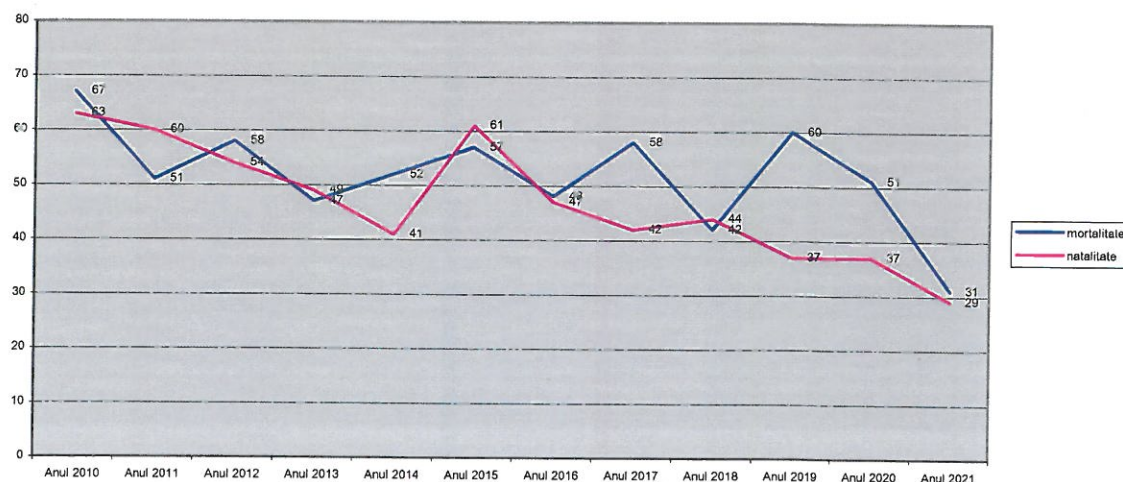
Având în vedere specificul educației timpurii, inclusiv a faptului că, cel puțin ca regulă, înscrierea copiilor în creșe și grădinițe se face conform criteriului teritorial, analiza distribuției populației cu vârste între 0 și 6 ani și a infrastructurii dedicate serviciilor de educație timpurie este relevantă la nivelul întregii comune.

#### Spor demografic

În comuna Periam sporul demografic se află în strânsă corelare cu nivelul natalității și mortalității, pe baza acestora se poate observa chiar traiectoria de îmbătrânire sau întinerire a populației. Din graficul de mai jos se poate observa că până în anul 2014 natalitatea are o tendință de scădere, urmând să crească în 2015, după care scade până la 29 în anul 2021. Din anul 2019 mortalitatea are o tendință de scădere.

Potrivit datelor furnizate de INSSE, la nivelul anului 2021, în comuna Periam s-au născut 29 persoane și au decedat 31; în aceste condiții, sporul natural- calculat ca diferență între numărul născuților-vii și numărul decedaților din anul de referință- este unul negativ, respectiv -2. Comparând sporul natural înregistrat la nivelul comunei Periam pe perioada de referință, se evidențiază – ca îngrijorător- sporul natural înregistrat în anul 2019, an în care numărul deceselor a depășit cu 23 numărul născuților vii.

Fig. 6 – Distribuția numărului de nașteri și de decese în Comuna Periam între anii 2010 și 2020



Sursa: Baza de date TEMPO online – prelucrare date

## **Infrastructura educațională**

Procesul de educație al copiilor în Periam a fost prezent sub diverse forme din anul 1724, existență atestată documentar. De-a lungul timpului acesta a cunoscut o evoluție continuă prin extinderea până la învățământul liceal de azi. Prima clădire a școlii, precum și cea de-a doua (1772) nu mai există, locul acestora fiind luate treptat de alte clădiri funcție de necesitatea desfășurării procesului de învățământ.

Astfel, fosta școală Generală, construită în anul 1857, era inițial școala de fete condusă de calugărițe. Actual această clădire a fost retrocedată conform Legilor proprietăți, motiv pentru care procesul de învățământ se desfășoară dimineața și după amiaza.

Actualul Liceu Teoretic, unde se desfășoară procesul educațional pentru elevii claselor V-XII, a fost construit în 1911 după planurile arhitectului Erwin Otto Sarkany din Budapesta, fiind destinată educației băieților. Din 1919 școala a avut și secție cu predare în limba română. Din 1928 școala a devenit gimnaziu și din 1942 a devenit școală mixtă. Clădirea Liceului este dotată cu infrastructura necesară (apă, canalizare, încălzire centrală).

Corpul doi al Liceului Teoretic, cunoscut sub numele de școala mică a fost prima școală românească a satului, inaugurată festiv în anul 1933 în prezența ministrului învățământului Constantin Angheliescu. În acest corp învață elevii claselor I-IV. Localul are nevoie de lucrări de reparații a construcției.

Grădinița din Periam este amplasată într-o clădire reabilitată la standarde actuale și desfășoară procese de educație a preșcolarilor în regim de Grădiniță cu Program Normal și Grădiniță cu Program Prolungit.

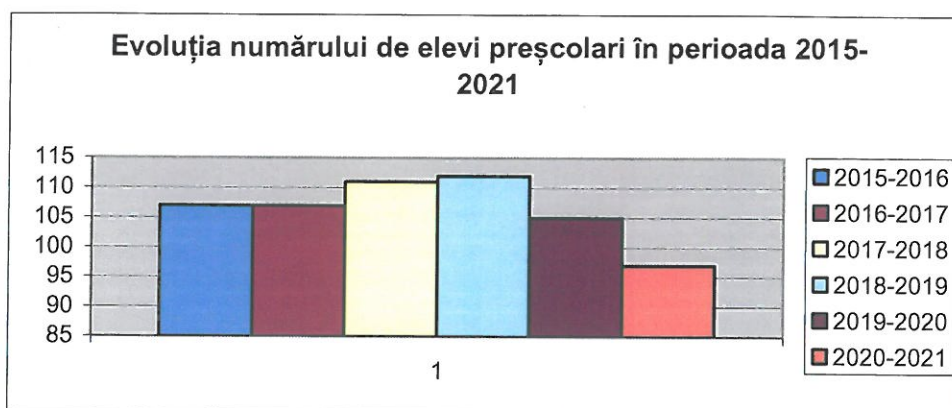
Evoluția numărului de elevi în perioada 2015 – 2021 pe fiecare nivel de educație este următoarea :

<b>Nivel educație</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Preșcolar	107	107	111	112	105	97
Primar	198	193	204	198	195	180
Gimnazial	184	163	144	128	130	136
Liceal	215	205	212	209	179	152
<b>Total</b>	<b>704</b>	<b>668</b>	<b>671</b>	<b>647</b>	<b>609</b>	<b>565</b>

*Sursa : Baza de date a Liceului Teoretic Periam*

La nivelul comunei se observă o tendință de descreștere a populației preșcolare din anul 2015 până în anul 2021.





Sursa : Baza de date a Liceului Teoretic Periam

În ceea ce privește evoluția numărului de cadre didactice care activează pe raza comunei Periam, situația este prezentată în tabelul următor :

Nivel educație	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Preșcolar	6	6	6	5	5	5
Primar	9	9	9	9	9	8
Gimnazial	12	12	13	10	15	14
Liceal	12	14	16	16	13	17
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>44</b>

Sursa : Baza de date a Liceului Teoretic Periam

#### Situația existentă în învățământul antepreșcolar:

Focalizarea pe educația timpurie și anii preșcolarității este importantă deoarece aceasta este perioada când copiii se dezvoltă rapid și, dacă procesul de dezvoltare este neglijat în acest stadiu, este mult mai dificil și mai costisitor să compensezi aceste pierderi mai târziu. Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o puternică și mai de durată influență asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg.

În prezent în comuna Periam nu își desfășoară activitatea nici o unitate de tip creșă, cea mai apropiată creșă se află la o distanță de aproximativ 20 km în localitatea Gottlob, județul Timiș.

Necesitatea creșei asupra dezvoltării armonioase a unui copil este caracterizată de următoarele aspecte:

1. Ajută la îmbunătățirea capacităților sociale și relaționale prin activitățile ludice și educaționale în care este angrenat;
2. Contribuie la dezvoltarea capacității de auto-cunoaștere;
3. Influențează în mod pozitiv dezvoltarea inteligenței cognitive și emoționale prin interacțiunea cu ceilalți copii și cadrele specializate în furnizarea de servicii educaționale din cadrul creșei;
4. Copilului îi sunt stimulate creativitatea, imaginația, capacitatea de adaptare etc.

5. Pe lângă procesul de socializare deosebit de important în creșterea armonioasă a unui copil care se realizează în cadrul unei creșe, atenția și grija cu care copiii sunt întâmpinați de către personalul specializat îi ajută în modelarea unei educații structurate și adaptate ritmului individual.

#### **Situația existentă în învățământul preșcolar:**

La nivelul comunei Periam funcționează în prezent o singură grădiniță, având următorul plan de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022:

- Nr. total copii înscriși - 104 din care
  - 0,5 GRUPĂ MICĂ PN - 18 copii
  - 0,5 GRUPĂ MIJLOCIE PN - 12 copii
  - 1 GRUPĂ MARE PN - 21 copii
  - 1 GRUPĂ COMBINATĂ SECȚIA GERMANĂ PN - 23 COPII
  - 1 GRUPĂ COMBINATĂ PP - 30 COPII
- 5 educatoare – 1 educatoare la grupa mică și mijlocie
  - 1 educatoare la grupa mare
  - 1 educatoare la grupa combinată secția germană
  - 2 educatoare la grupa combinată PP.

Notă : PN - program normal  
PP - program prelungit

Unitatea de învățământ este situată în Periam, str. Calea Aradului, nr.148, având suprafața terenului de 2823 mp, suprafața construită de 606 mp și regim de înălțime: parter.

	<b>Număr total copii înscriși în anul școlar 2021-2022</b>	<b>Număr copii înscriși din afara comunei Periam în anul școlar 2021-2022</b>	<b>Număr copii dintr-o grupă</b>	<b>Număr cadre didactice la nivelul unității</b>	<b>Număr săli de clasă</b>
<b>Preșcolar</b>	104	0	12-30	5	5

Analizând situația existență la nivelul acestei unități de învățământ preșcolar putem concluziona că:

- a) Numărul de copii/ grupă (grupa mare) nu se încadrează în numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 21/23/30 copii/grupă față de maximum de 20;
- b) Conform informațiilor disponibile, starea tehnică a construcției este bună, caracterul utilităților disponibile este unul adecvat:
  - unitatea este conectată la o sursă de apă autorizată;
  - primăria colectează deșeurile;
  - dispune de centrală termică pe gaz;
  - grupuri sanitare interioare;
  - unitatea este conectată la sistemul de canalizare;
  - unitatea dispune de autorizație sanitară.



- c) Beneficiază de acces facil, rutier și pietonal;
- d) Regimul de înălțime permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii;
- e) Instituția se încadrează din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare (5-10 mp de copil pentru activități în aer liber);
- f) Unitatea nu dispune de o dotare suficientă cu echipamente de tehnologia informației.

## 2.4. Concluzii/ Analiza SWOT

Toate aspectele ce caracterizează și influențează infrastructura de educație timpurie, generalizate la nivel de comună și pentru întregul spectru al educației timpurii formează următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cereri pentru înscrierea copiilor la creșă ;</li> <li>- clădirea grădiniței este în stare generală bună, beneficiind de reabilitări și intervenții în ultimii 15 ani ;</li> <li>- respectarea prevederilor privind amplasarea unităților de educație ;</li> <li>- preocupare constantă a autorității publice locale pentru finanțarea lucrărilor de reabilitare și extindere a infrastructurii de educație ;</li> <li>- personal didactic și auxiliar competent, calificat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- depășirea numărului maxim admis de copii/grupă ;</li> <li>- gradul redus de dotare cu echipamente IT pentru susținerea activității didactice ;</li> <li>- inexistența unităților de tip creșă.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența programelor de finanțare de dedicate infrastructurii de educație timpurie: Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027 ;</li> <li>- dezvoltarea unei politici și a unei legislații naționale coerente în domeniul educației timpurii pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor investiții în infrastructură fără obținerea în paralel a angajamentului / aprobării Ministerului Educației și Cercetării de a furniza personal de specialitate pentru posturile create în unitățile noi de educație ;</li> <li>- slaba informare a părinților cu privire la importanța educației timpurii pentru copiii lor și oportunitățile oferite de sistemul de educație.</li> </ul>



## Capitolul 3 – Cadrul Strategic

### 3.1. Misiune și viziune strategice

În mod tradițional, educația și învățarea au fost considerate ca fiind două procese cvasi-separate, prima fiind dreptul/ obligația familiei (cei „șapte ani de acasă”), iar cea de-a doua ținând de competența și atribuțiile școlii în vederea integrării viitorului adult pe piața muncii. În realitate, cele două componente sunt interconectate, constituind un singur proces ce se derulează încă de la naștere pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă, iar modificările Legii Educației cu privire la obligativitatea învățământului preșcolar în perspectiva anului 2030 confirmă modificarea paradigmei. În acest context, misiunea autorității publice locale este de a asigura condițiile optime de infrastructură educațională pentru toții locuitorii și colaborarea cu factorii interesați ca premise pentru creșterea calității vieții acestora.

Între cele 17 obiective pentru dezvoltare durabilă prevăzute de *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă* a Organizației Națiunilor Unite, cel de-al patrulea se referă la *Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți*, iar una dintre țintele acestuia vizează ca până în 2030 toate fetele și toți băieții să aibă acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educație preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.

Chiar și fără stabilirea acestei ținte asumată de Guvernul României, comunitatea locală din Periam, indiferent dacă este vorba de autorități, instituții, organizații sau societate civilă, este direct interesată ca viitorul său, copiii, să beneficieze încă de la naștere de servicii de educație, sănătate și protecție de calitate. Astfel, fiecare copil se va bucura de sprijin și atenție corespunzătoare cu nevoile sale de dezvoltare, facilitându-i-se astfel un parcurs pozitiv de dezvoltare personală. Așadar, scopul acestei Strategii este de a-i asigura fiecărui copil din comuna Periam accesul la educație timpurie de calitate pentru a-i da posibilitatea atingerii potențialului său în anii maturității. În acest context și plecând de la nevoile identificate anterior și a dezideratelor formulate pe parcursul consultărilor se propune următoarea viziune pentru anul 2030:

*Creare la nivelul comunei Periam a unei infrastructuri educaționale solide care să asigure baza necesară desfășurării serviciilor de educație timpurie pentru toți copiii, un mediu educativ modern și sigur care sprijină nevoile individuale de dezvoltare ale tuturor copiilor.*

### 3.2. Valori strategice

Pentru asigurarea unui nivel ridicat al calității vieții la nivel comunitar este necesar ca fiecare locuitor în parte să se bucure de acces și tratament egal din partea autorităților și instituțiilor, iar serviciile publice al cărui beneficiar este să fie furnizate la un nivel de calitate ridicat. Astfel, în analiza situației de fapt și adoptarea celor mai bune decizii privind finanțarea unei investiții de infrastructură educațională, adoptarea și respectarea unui set de valori specifice educației timpurii este esențială. În conformitate cu strategiile sectorial și legislația specifică, următoarele valori vor fi respectate atât în procesul decizional cât și în cel de realizare a documentațiilor tehnico-economice ce vor fundamenta investițiile:

<b>Valoare strategică</b>	<b>Prezentare</b>
<i>Medii de învățare de calitate</i>	Asigurarea unor spații fizice sigure, protejate și adecvate vârstei, proiectate să faciliteze predarea și învățarea, aliniate principiilor de învățare
<i>Echitate</i>	Promovarea corectitudinii și imparțialității în privința investițiilor în infrastructură prin identificarea diferențelor inerente între oportunitățile și avantajele de care beneficiază unele grupuri ale populației și reacția pentru atenuarea acestora
<i>Non-segregare</i>	Prevenirea situațiilor în care investițiile conduc la înființarea unor noi unități de învățământ izolate sau la menținerea izolării unor unități de învățământ existente
<i>Spații de învățare inovatoare</i>	Crearea unor spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne
<i>Decizii bazate pe date concrete</i>	Luarea deciziilor privind programele sau propunerile de investiții pe baza analizei unor date de calitate
<i>Sustenabilitate</i>	Prioritizarea investițiilor în infrastructură care asigură protecția mediului și întreținerea eficientă raportat la costuri
<i>Nediscriminare</i>	Prevenirea tratamentelor inegale și incorecte în furnizarea serviciilor de educație în unitățile de învățământ
<i>Cadru decizional holistic / cuprinzător</i>	Luarea deciziilor privind investițiile ținând cont de toate dimensiunile analitice relevante, inclusiv tendințele demografice și nevoile pieței forței de muncă
<i>Răspuns la nevoile locale</i>	Prioritizarea propunerilor de investiții care răspund nevoilor comunităților deservite de unitățile de educație
<i>Incluziune socială</i>	Asigurarea faptului că investițiile facilitează accesul și participarea persoanelor din grupuri dezavantajate
<i>Transparență</i>	Suținerea propunerilor de investiții clare, fundamentate, elaborate în conformitate cu reglementările în vigoare, accesibile publicului
<i>Flexibilitate</i>	Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care încurajează proiectarea, adaptarea și modificarea spațiilor, echipamentelor și mobilierului astfel încât să răspundă nevoilor diferitelor tipuri de participanți
<i>Parteneriat</i>	Asigurarea calității serviciilor de educație timpurie la nivel local este un proces complex și îndelungat care necesită colaborare și



	comunicare eficiente între toți actorii interesați (autorități, instituții, organizații, societatea civilă)
<i>Coerență strategică</i>	Asigurarea faptului că investițiile în infrastructura de educație se realizează în concordanță cu strategiile naționale din sectorul educație și din alte sectoare relevante
<i>Siguranță</i>	Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care asigură protecția fizică a elevilor și a personalului

### 3.3. Obiective strategice, măsuri

Transpunerea vizunii în realitate se va realiza prin îndeplinirea obiectivelor strategice și a măsurilor pe care aceasta le presupune, și anume:

#### **Obiectiv strategic 1. Îmbunătățirea accesului la servicii de educație timpurie în comuna Periam**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv trebuie realizate următoarele *măsuri*:

- 1.1. *Identificarea spațiilor necesare pentru edificarea unor noi unități de educație timpurie*
- 1.2. *Construirea de noi creșe*
- 1.3. *Construirea de noi grădinițe*
- 1.4. *Extinderea capacității grădiniței existente*

#### **Obiectiv strategic 2. Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de educație timpurie pentru stimularea dezvoltării elementelor de competență**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv trebuie realizate următoarele *măsuri*:

- 2.1. *Reabilitarea grădiniței*
- 2.2. *Dotarea grădiniței cu mobilier ergonomic, materiale educaționale și echipamente IT necesare desfășurării în bune condiții a actului educațional*
- 2.3. *Asigurarea unor suprafețe suficiente pentru desfășurarea de activități în aer liber (spații verzi, locuri de joacă, mici grădini etc)*
- 2.4. *Amenajarea spațiilor de joacă din grădiniță cu echipamente și jucării corespunzătoare și adaptate tuturor vârstelor*
- 2.5. *Amenajarea în interiorul instituțiilor de educație a unor spații destinate activităților educative în grupe mici sau individuale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale- CES.*

## Capitolul 4 – Prioritizarea investițiilor

Principiile generale privind investițiile în infrastructura educațională din România prezentate mai jos au fost elaborate ținând cont de faptul că astfel de investiții trebuie să contribuie la creșterea accesului la educație, precum și la îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare din unitățile/instituțiile de învățământ în vederea creșterii calității. Propunerile de proiecte transmise spre evaluare de către decidenți vor fi examinate pentru a se verifica respectarea deplină a principiilor generale privind investițiile în infrastructura educațională.

În această primă etapă a procesului de evaluare a propunerilor de proiecte de investiții vor fi respectate următoarele principii:

**1. Deciziile privind măsurile și investițiile în infrastructura de educație timpurie se iau pe baza unor date credibile și sprijină demersurile Guvernului României de îmbunătățire a accesului, calității și relevanței educației.**

**2. Investițiile în infrastructură sunt planificate și aprobate luând în considerare aspectele relevante privind educația și/ sau infrastructura, prevăzute în:**

- o Strategia Națională pentru Competitivitate;
- o Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare;
- o Strategia Națională pentru Promovarea Incluziunii Sociale și Combaterea Sărăciei;
- o Strategia de Incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome;
- o Strategia Națională pentru Dezvoltare Teritorială.

**3. Investițiile în infrastructură sunt planificate cu respectarea cerințelor de finanțare ale programelor operaționale pe care le accesează și în funcție de obiectivele stabilite prin politicile educaționale.**

Investițiile în infrastructură sunt planificate în conformitate cu principiile dezvoltării durabile, egalității de gen, nediscriminării, desegregării și non-segregării. Investițiile în infrastructură sunt planificate în conformitate cu legislația în vigoare, inclusiv:

- o Legea educației naționale (Legea nr. 1/2011);
- o Programul național de construcții de interes public (Ordonanța nr. 25/2001, cu modificările și completările ulterioare);
- o Legea nr. 500/2002, cu modificările și completările ulterioare;
- o Legea nr. 273/2006 (articolul 42);
- o Cerințele pentru reabilitarea clădirilor istorice;
- o Hotărârea Guvernului nr. 1955 (din 18 octombrie 1995) pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare;
- o Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- o Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară;

**4. După stabilirea conformității propunerilor cu principiile generale, se aplică un set de criterii și subcriterii pentru prioritizarea proiectelor eligibile de investiții în infrastructură.**

Având în vedere faptul că majoritatea fondurilor disponibile în prezent pentru investiții în infrastructura de educație timpurie sunt fonduri europene, PNRR, criteriile prezentate reflectă în principal cerințele UE, dar sunt suficient de flexibile pentru a respecta cerințele altor surse de finanțare.



## Capitolul 5 – Plan de acțiune

Responsabilitatea implementării măsurilor Strategiei va reveni autorității publice locale, fiind parte din atribuțiile compartimentelor de specialitate din cadrul Primăriei Comunei Periam, astfel: Dezvoltare economico- socială, urbanism și transport public, Achiziții Publice, Financiar- Contabil, Impozite și Taxe.

Odată aprobată strategia și prioritizarea proiectelor decisă, planul de acțiune poate fi pus în aplicare, după cum urmează:

- *Fundamentarea investițiilor în conformitate cu măsurile și criteriile de prioritizare propuse în Strategie;*
- *Obținerea acordului ISJ/Ministerului Educației pentru alocarea resurselor umane necesare (în cazul unei investiții noi care necesită suplimentarea numărului de posturi existent);*
- *Identificarea resurselor de finanțare – în funcție de natura (investiție nouă, reabilitare, extindere etc) și amploarea investiției acestea pot fi fonduri din bugetul local sau fonduri nerambursabile (PNRR, POR etc);*
- *Planificarea investițiilor în funcție de resursele disponibile și calendarul surselor de finanțare;*
- *Achiziția documentațiilor tehnico-economice;*
- *Supervizarea elaborării documentațiilor tehnice-economice în concordanță cu principiile de calitate solicitate de actele normative specifice și recepția acestora după verificare;*
- *Elaborarea dosarului cererii de finanțare;*
- *Semnarea contractelor de finanțare cu autoritățile de management/implementare ale fiecărui program de finanțare în parte și demararea implementării proiectului;*
- *Contractarea, monitorizarea și supervizarea lucrărilor de realizare a investițiilor;*
- *Recepția lucrărilor și inaugurarea investiției.*

Pe tot parcursul acestui proces reprezentanții autorității publice locale vor colabora cu reprezentanți ai instituțiilor din domeniile educației, sănătății și serviciilor sociale pentru proiectarea și realizarea investiției în concordanță cu nevoile și specificul utilizatorilor și având drept scop siguranța, confortul și bunăstarea copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

De asemenea, încă din primele etape de lucru se va avea în vedere comunicarea cu beneficiarii investiției (părinții/tutorii copiilor cu vârste între 0-6 ani sau viitori părinți) atât pentru înțelegerea importanței educației timpurii în procesul de dezvoltare al copiilor cât și pentru a avea la dispoziție toate informațiile necesare cu privire la infrastructura existentă și în curs de realizare.

## **Capitolul 6 – Monitorizare și evaluare**

Succesul strategiei depinde în proporții egale de voința politică și de motivația și implicarea specialiștilor/practicienilor. În vederea îndeplinirii viziunii și a atingerii obiectivelor strategice propuse este necesară, de asemenea, monitorizarea și evaluarea periodică a îndeplinirii măsurilor aferente fiecărui obiectiv în parte și măsurarea impactului acestora prin analizarea indicatorilor. Investițiile publice, în general, trebuie decise în urma unor dezbateri publice, iar apoi monitorizate și evaluate din perspectiva impactului lor de către specialiști și comunitatea largită. Cu atât mai mult este cazul investițiilor ce vizează infrastructura și serviciile de educație timpurie ce presupun cooperarea unor actori din domenii diverse (educație, sănătate, servicii sociale) în beneficiul copiilor aflați în primii ani de viață. Astfel, procesul de monitorizare și evaluare a Strategiei implică un număr extins de instituții, organizații interesate precum și reprezentanți ai copiilor: părinții/tutorii legali. Mai mult, o abordare inovativă presupune și consultarea copiilor cu privire la spațiile și dotările acestora. Întrucât sunt beneficiarii direcți ai acestora, iar opinia lor este, până la un punct, relevantă, consultarea lor (în forme specifice vârstei) trebuind avută în vedere de specialiști.

Procesul colaborativ și transparent este, așa cum s-a arătat în capitolul anterior, demarat încă din perioada implementării măsurilor Strategiei odată cu realizarea efectivă a fiecărei investiții în parte. De altfel, în vederea respectării valorilor strategice adoptate, implicarea specialiștilor din instituțiile partenere (educație, sănătate, servicii sociale) este de dorit să se realizeze încă din etapa realizării temei de proiectare pentru elaborarea documentației tehnico-economice. Procesul va continua în sens largit prin monitorizarea și evaluarea realizării măsurilor în ansamblul lor, iar pentru această etapă este importantă crearea și/sau utilizarea rețelelor de actori activi în educația timpurie. Aceste rețele, a căror existență recentă este preponderent informală, sunt esențiale în vederea asigurării unui proces de monitorizare și evaluare transparent și corect. În acest sens, pentru a se asigura un bun control în implementarea SIET-ului este avută în vedere constituirea unei comisii de monitorizare ce va reuni specialiști, practicieni și decidenți din autorități, instituții și organizații relevante pentru educația timpurie.



**ANEXE**

Anexa 1 – Listă de proiecte/măsuri propuse pentru comuna Periam prin Strategia privind infrastructura de educație timpurie în perioada 2022-2030

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Denumire proiect/măsură</b>	<b>Solicitant</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Orizont de timp</b>
1.	Construire creșe/ grădinițe	Comuna Periam	Buget local/ Alte surse	2022-2029
2.	Dotarea sălilor de clasă cu mobilier, rechizite, materiale pentru predare și învățare și echipamente la nivelul cerințelor de bază	Comuna Periam	Buget local/ Alte surse	2022-2029
3.	Reabilitarea infrastructurii educaționale locale	Comuna Periam	Buget local/ Alte surse	2022-2029
4.	Asigurarea unui acces echitabil pentru copiii minorităților etnice și cei din grupuri dezavantajate (copii aflați în situație de risc sau care au fost lăsați în afara sistemului)	Comuna Periam	Buget local/ Alte surse	2022-2029
5.	Extinderea capacității grădinițelor existente	Comuna Periam	Buget local/ Alte surse	2022-2029
6.	Amenajarea în interiorul instituțiilor de educație a unor spații care permit desfășurarea de activități educative în grupe mici sau individual pentru copiii cu CES	Comuna Periam	Buget local/ Alte surse	2022-2029